

新时期的思想政治教育专业建设与人才培养

【主持人】许瑞芳

【主持人语】2017年6月24-25日，第五届全国重点院校思想政治教育本科专业协同建设研讨会在华东师范大学马克思主义学院隆重召开。来自全国24所重点院校的马克思主义学院院长、思想政治教育领域的专家学者共80余人参加了研讨会。此次会议既是思想政治教育专业建设与学科发展历程的一件盛事，也是华东师范大学思想政治教育学科的一件喜事。《思想政治课研究》有幸邀请多位思想政治教育本科专业建设的一流专家：兰州大学马克思主义学院思想政治教育研究所所长和思想政治教育理论与实践创新重点研究基地主任王学俭教授、武汉大学马克思主义学院杨威教授、北京师范大学哲学学院和未来教育高精尖创新中心李晓东副教授、南开大学马克思主义教育学院傅佩缙副教授、上海师范大学马克思主义学院石书臣教授等，以“学术圆桌”的形式，共话思想政治教育专业发展与人才培养问题，以期提升思想政治教育本科专业建设水平。

当前推动思想政治教育学科建设与专业发展的几个重点

王学俭（兰州大学马克思主义学院）

党的十八大以来，习近平总书记围绕治国理政有一系列重要讲话，尤其在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上的讲话，就高等教育发展、高校思想政治工作等方面提出了一系列新理念新思想新战略，为思想政治教育学科建设与专业发展指明了方向。面对新形势新要求，思想政治教育学科与专业也要有新发展新突破，特别体现在以下四个方面。

一、思想政治教育学科建设与专业发展的战略制高点——立德树人

加强顶层设计、把握战略导向是深化思想政治教育学科建设与专业发展的前提。思想政治教育学科建设与专业发展的核心在于人才培养，提高

人才培养能力首要的是回答好“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，而“坚持把立德树人作为中心环节”、“高校立身之本在于立德树人”则是习近平总书记对这一根本问题的战略解答。

思想政治教育学科与专业是扎根于中国大地开办的特色学科和专业，我国独特的历史、独特的文化、独特的国情决定了思想政治教育学科建设与专业发展要以立德树人为根本。独特的历史是立德树人的底气，在五千多年的历史长河中，“立德”成为处理人与自然、人与社会、人与自身关系的基本准则，在文明赓续和血脉传承中起着无可替代的作用；独特的文化是立德树人的底蕴，中国有重教崇德的教育传统，有修己正身的伦理承诺，对道德和善的追求沉淀为民族的集体记忆，演绎为中

主持人简介：许瑞芳，华东师范大学马克思主义学院副院长、思想政治教育系主任、副教授。

国人独特的文化气质；独特的国情是立德树人的底线，当前国内国际形势深刻变化，改革开放和社会主义市场经济深入推进，不同思想文化交流交融交锋，社会思潮多元多样多变，整个社会发展呈现出复杂样态，要以立德树人为根本，克服道德焦虑、价值迷失和认同危机，构建良好的道德秩序。

思想政治教育学科建设与专业发展坚持立德树人，目标是促进人的自由全面发展，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；核心是要围绕学生、关照学生、服务学生，以社会主义核心价值观为基本内容，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，使学生自觉肩负起对国家、民族、社会、家庭和个人的责任；根本是要坚持社会主义办学方向，让学生坚定共产主义理想信念，树立起为共产主义事业奋斗终生的超越性道德。

二、思想政治教育学科建设与专业发展的重要突破点——把握规律

习近平总书记强调“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”思想政治教育学科建设与专业发展是“合目的性”和“合规律性”的有机统一，立德树人这一价值目标的实现要以把握规律为重要突破点。思想政治教育学科建设与专业发展中的理论研究、人才培养、教材建设、课程设置、队伍建设等具体活动的展开都要以把握和遵循规律为前提，要透过现象看本质，科学分析思想政治教育学科建设与专业发展过程中的矛盾，正确把握思想政治教育学科建设与专业发展的特点，自觉运用思想政治教育学科建设与专业发展的规律，积极推动思想政治教育学科建设与专业发展科学化、规范化、系统化发展。

思想政治教育学科建设与专业发展要把握历史唯物主义所揭示的社会存在与社会意识的辩证关系，遵循思想品德形成发展规律和服从服务于社会发展规律这两大基本规律。同时要遵循三大具体规律。具体而言，首先，要遵循思想政治工作规律，包括解决思想问题与实际问题相统一、一切从实际出发、具体问题具体分析、协调与控制相统一、正面阐释与反面批判相统一等规律。其

次，要遵循教书育人规律，包括有教无类、传道授业与释疑解惑相结合、教育与自我教育相统一、教学与研究相结合、情绪感染与理论说服相结合、教育主客体互动、适应超越等规律。最后，要遵循学生成长规律，包括社会变化主导与内在需要驱动相结合、知情意行递进转化、理论学习与实践养成相结合、思想观念的稳定性与易变性相交、个性与共性相融等规律。具体来讲，要细化三大规律的基本内涵和功能，认真研究三大规律的内在相互互动关系，在工作中认真体现规律性的把握。

三、思想政治教育学科建设与专业发展的基本立足点——话语构建

话语具有丰富的内涵，从静态来看是特定社会历史环境中的一套由基本概念、范畴、术语构成的符号系统，从动态上来看是一种特定的言说方式，话语背后是特定的社会关系以及反应特定社会关系的思想观念、价值追求、文化特质、思维方式等。思想政治教育学科建设与专业发展成熟完备的一个重要标志是形成自己的话语体系，能够保持独特的专业品性、完善的分析框架、独立的言说方式，能够有效地对思想政治教育学科和专业进行自我分析、自我表达、自我建构和自我评估。

思想政治教育学科建设与专业发展要处理好以下话语关系，建构自身的话语体系。第一，从空间来看，要处理好中国话语与西方话语的关系，要以植根中国实践、直面中国问题、总结中国经验、凝结中国智慧为根本，在借鉴吸收西方话语的同时，避免依附照搬、简单套用西方话语。第二，从时间来看，要处理好中国传统话语与现代话语之间、马克思主义经典著作话语和中国化马克思主义话语之间的坚守与改变、继承与创新的关系。第三，从学科来看，要处理好思想政治教育学科话语与马克思主义一级学科下的其他二级学科话语、思想政治教育学科话语与其他哲学社会科学学科话语的关系，拿捏好学科话语借鉴与学科话语边界的尺度。第四，从话语形态看，要处理好学术话语与政治话语的关系，既保持正确的政治方向、饱满的政治热情，又以严谨科学、系统规范的学术话语引领专业发展。第五，从教学实践来看，要处理好教材话语与教学话语、理论话语与实践话语的关系，灵活地实现话语转换，增强话语实效。

四、思想政治教育学科建设与专业发展的主要着力点——协同育人

思想政治教育学科建设与专业发展的落脚点是育人，而育人的着力点在于协同，在于挖掘、协调、利用各种资源，实现全员全过程全方位育人。第一，要加强主体协同，一方面加强主体间协同，拓宽队伍来源，打造教学团队和学术共同体，凝心聚力、攻坚克难；另一方面坚持师德师风建设，整合提升主体素质，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。第二，要加强内容整合和课程协同，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为纽带，以历史教育

为底色，以相关学科资源为依托，使学生形成对人类文明发展趋势、中国特色与国际比较、社会发展机遇与使命责任、个人远大抱负与脚踏实地的正确认识。第三，要构建协同育人机制，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制和整体格局，根据新时期学生的思想行为特点有的放矢地择取育人机制，创新培养模式。第四，要实现方法手段创新，从形象吸引、情感感召、理论灌输、榜样示范、谈心谈话、心理疏导、社会调查、仪式活动等方面实现传统方法与现代方法的融合，不断丰富教育形式；从学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站、“两微一端”建设等方面着手，加强互联网思想政治教育载体建设，实现线上教育与线下教育相结合。

在更宏阔的视域中谋划思想政治教育本科专业建设

傅佩缙（南开大学马克思主义教育学院）

思想政治教育本科专业建设已经取得了丰硕的成果，积累了丰富的经验，但同时也面临着许多新情况、新问题、新任务和新挑战。要把这个专业办得更好，需要我们在更加宏阔的视域中谋划专业建设。

首先，要从推进中国特色社会主义建设事业的高度认识思想政治教育本科专业建设的地位和作用。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”总体布局，这意味着经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设是贯穿中国特色社会主义事业全过程的重要任务。我国的高等教育就是要培养自觉投身于、服务于这“五大建设”的专门人才。其中的思想政治教育本科专业，重点是培养思想文化建设（或曰思想理论建设、精神文明建设、宣传思想工作、意识形态工作）专门人才。如果这一认识是合理的，那么我们就有理由说长期以来那种把思想政治教育本科专业以至整个思想政治教育学科和专业定位于为学校思想工作服务、为大中小学思想政治课教学培养师资之类的认识和实践是有明显偏差和不足的。这当然不是说思想政治教育本科专业不应继续培养学校思想政治工作者，不能培养思想

政治课教师，而是强调应当更加自觉地进行思想政治教育专业建设和发展的战略思考，更加自觉地确立宏观思想政治教育观念，在“五位一体”的中国特色社会主义建设总体布局中，特别是从培养思想文化建设专门人才的高度认识和谋划思想政治教育本科专业建设和发展。

其次，要在马克思主义理论学科建设和发展背景下设计思想政治教育本科专业人才课程体系。马克思主义理论一级学科下辖六个二级学科，但目前仅有“思想政治教育”这一个本科专业，且与“思想政治教育”这个二级学科及相应的研究生专业同名。应当说，一个本科专业对应多个二级学科及相应的硕博研究生专业甚至整个一级学科下所有二级学科及研究生专业是常态，但像思想政治教育本科专业这样与二级学科及相应的研究生专业同名而又是一级学科下唯一本科专业的情形，却实属少见。这就使马克思主义理论类研究生专业面临着研究生生源哪里来的问题。思想政治教育本科专业也同样面临是否应当为马克思主义理论类专业研究生提供生源的问题。诚然，一个学科的研究生生源绝非越单一越好，跨学科、跨专业的生源往往表现出知识和能力的“杂交”优势。就马克思主义理论学科而言，其整体性、综合性等特点客